

Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И. П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
УО МГПУ имени И. П. Шамякина



(подпись)

В.Н. Навныко

(И.О.Фамилия)

10.04.

2025

(дата утверждения)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования
по образовательным программам бакалавриата, интегрированным
с образовательными программами среднего специального образования,
по учебной дисциплине «Педагогика»

для специальности

6-05-0112-01 Дошкольное образование

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по учебной дисциплине «Педагогика» предназначена для подготовки к вступительным испытаниям абитуриентов, поступающих на сокращенный срок обучения по специальности 6-05 0112 01 Дошкольное образование. Данная программа составлена в соответствии с Правилами приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования, утвержденными Указом Президента Республики Беларусь от 27 января 2022 г. № 23 (с изменениями и дополнениями) и на основе типовой программы вступительного испытания для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования в сокращенный срок по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» (утвержденной 20.02.2023 № ТД –071/исп.-тип.).

Перечень специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования, для получения высшего образования в сокращенный срок определяется постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.12.2024 №178 «О получении высшего образования в сокращенный срок».

В профессиональной подготовке специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной дисциплине «Педагогика», которая обеспечивает формирование фундаментальной компетентности педагогического работника учреждения дошкольного образования, практической готовности к осуществлению педагогических функций в сфере дошкольного образования.

В настоящее время в системе дошкольного образования наблюдается тенденция к активным инновационным преобразованиям, которые за последние годы приобрели системный характер. Созданы новые виды учреждений дошкольного образования, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, реализацию конституционного права законных представителей на доступность качественного дошкольного образования. Социально-экономические условия жизни современного белорусского общества привели к формированию новых моделей в системе отношений «личность – семья – общество».

Цель и задачи программы вступительного экзамена: выявить знания педагогических основ дошкольного образования, тенденции его развития с учетом опыта образовательных традиций и инноваций, владение основами образовательных технологий в системе дошкольного образования.

Требования к компетентности абитуриента:

знать:

- сущность и социальную значимость профессии;
- своеобразие периода дошкольного детства и личности ребенка;

- основные законодательные документы Республики Беларусь в области образования, социальной и правовой защиты детства и материнства;

- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения воспитанников раннего и дошкольного возраста;

- особенности организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования;

- современные тенденции развития психолого-педагогической науки, программы и технологии обучения и воспитания воспитанников раннего и дошкольного возраста;

- структурные компоненты и показатели готовности воспитанников дошкольного возраста к школьной жизни и учебной деятельности;

- теоретические основы проектирования образовательного процесса, психолого-педагогического анализа и оценки;

- задачи, содержания, формы взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с законными представителями и учреждением общего среднего образования;

уметь:

- организовывать собственную педагогическую деятельность в соответствии с гуманистическими принципами;

- анализировать учебную программу дошкольного образования;

- проектировать образовательный процесс и развитие личности каждого воспитанника на основе педагогической диагностики;

- использовать разнообразные современные технологии развития обучения и воспитания воспитанников раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять личностно-ориентированное воспитание воспитанников раннего и дошкольного возраста, применяя к ним индивидуальный и дифференцированный подходы;

- рационально организовывать образовательный процесс, профессионально взаимодействовать с законными представителями и учреждением общего среднего образования;

владеть:

- способами отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных целей и задач с учетом возрастных особенностей воспитанников дошкольного возраста;

- способами отбора, систематизации и планирования педагогического материала.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Педагогика как наука

История возникновения и развития педагогики как науки.

Развитие педагогической теории, ее отражение в работах зарубежных и отечественных педагогов.

Белорусские просветители и педагоги.

Источники развития педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого, данные смежных наук, педагогическая практика, экспериментальные исследования и другие.

Структура современной педагогики, ее основные отрасли.

Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики. Предмет, задачи и проблемы дошкольной педагогики.

Понятийный аппарат педагогики. Основные педагогические категории: воспитание, обучение, образование, их взаимосвязь.

Связь педагогики с другими науками.

Белорусская народная педагогика. Особенности народного воспитания: непрерывность, воспитание в трудовой атмосфере и т. д. Основные средства народного воспитания.

Тема 1.2. Личность воспитателя дошкольного образования

Социальная значимость профессии воспитателя дошкольного образования. Роль воспитателя дошкольного образования в развитии воспитанника, социализации его личности.

Профессиональные функции и права педагога учреждения дошкольного образования.

Творческий характер профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования. специфика предмета и объекта труда воспитателя дошкольного образования.

Профессионально значимые личностные качества воспитателя дошкольного образования. Структура профессиональной компетентности.

Тема 1.3. Проблема цели воспитания

Цель воспитания, ее сущность и социальная обусловленность. Идеальные и реальные цели. Всестороннее и гармоничное развитие личности как идеальная цель воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.

Задачи воспитания, их классификация.

РАЗДЕЛ II. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Тема 2.1. Факторы формирования личности

Биосоциальная природа человека. Проблема факторов формирования личности в современной педагогике. Биологические (наследственность, задатки) и социальные (природная и социальная среда, воспитание) факторы. Активность личности как условие ее самореализации. Роль деятельности в развитии личности ребенка.

Периодизация развития личности. Значение и особенности младенчества, периода раннего детства (интенсивность, скачкообразность и неравномерность физического и психического развития детей, повышенная ранимость, неустойчивость эмоционального состояния, пластичность функций мозга и психики, легкая возбудимость и утомляемость нервной системы). Педагогическая характеристика периода дошкольного детства.

Понятие «индивидуальность». Ориентация в образовании на личность (индивидуальные, возрастные и гендерные особенности, «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», учет интересов и способностей).

Сущность индивидуального и дифференцированного подходов к воспитанникам в процессе воспитания и образования в учреждениях дошкольного образования. Педагогическая деятельность по выявлению, поддержке, развитию, реализации творческого потенциала каждого воспитанника учреждения дошкольного образования.

Индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными типологическими и возрастными особенностями и возможностями в разных видах деятельности.

Тема 2.2. Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий воспитания в учреждении дошкольного образования

2.2.1. Задачи и условия воспитания здорового ребенка

Здоровье как высшая ценность человека и общества. Компоненты здоровья: физическое, психическое, психологическое и социальное. Факторы, влияющие на здоровье (биологические, социально-экономические и экологические).

Валеология как наука о здоровье, включении человека в формирование своего здоровья. Задачи воспитания здорового ребенка: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, формирование заботы о собственном здоровье как актуальные задачи валеологического воспитания.

Условия воспитания здорового ребенка: здоровый образ жизни (эмоциональный комфорт, рациональный режим, атмосфера активной деятельности и творчества, оптимальная двигательная активность, полноценное питание, экологически благоприятная среда, гигиенические факторы, естественные силы природы, развитие предметно-пространственного окружения), лечебно-профилактическая работа, медико-педагогический контроль за состоянием здоровья, индивидуальный и

дифференцированные подходы в воспитании, валеологическая культура воспитателей дошкольного образования и законных представителей детей дошкольного возраста, сотрудничество педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи.

2.2.2. Организация режимных процессов

Режим дня, его значение. Особенности режима дня детей на каждом этапе периода раннего и дошкольного возраста. Методика перевода ребенка на новый режим. Принципы организации режимных процессов в учреждении дошкольного образования.

Режимные процессы: утренний прием, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, организация питания, прогулка, дневной сон. Методика проведения режимных процессов. Учет индивидуальных особенностей раннего и дошкольного возраста при проведении режимных процессов.

2.2.3. Адаптация

Сущность процесса адаптации. Понятия «биологическая адаптация» и «социальная адаптация». Степени адаптации, ее показатели. Факторы, влияющие на характер и продолжительность адаптационного периода.

Подготовка ребенка в семье к поступлению в учреждение дошкольного образования.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников в период адаптации ребенка.

2.2.4. Безопасные условия воспитания

Создание безопасных условий пребывания воспитанников раннего и дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Безопасность жизнедеятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста. Правила безопасного поведения на дороге.

Тема 2.3. Личность воспитанника учреждения дошкольного образования и социум

2.3.1. Общение воспитанников

Общение, его роль в развитии и социализации детей дошкольного возраста.

Становление общения со взрослыми. Мотивы общения. Основные средства формирования эффективного общения: игры, игровые задания и упражнения, занятия с элементами игрового тренинга.

Трудности в общении, их причины.

2.3.2. Педагогическое общение

Педагогическое общение. Стили педагогического общения и руководства: авторитарный, демократичный, либеральный. Влияние педагогического стиля общения на общение воспитанников.

РАЗДЕЛ III РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1. Ребенок как субъект игровой деятельности

3.1.1. Характеристика игры.

Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Функции игры: социокультурная, развивающая, воспитательная, обучающая, коммуникативная, диагностическая, коррекционная, психотерапевтическая, развлекательная. Классификация игр по педагогическому значению, по отражению в них сфер человеческой деятельности, по возрастному признаку, по степени творческих проявлений детей, по своеобразию правил, по характеру объединения детей.

3.1.2. Режиссерская игра

Режиссерская игра как разновидность творческой игры. Виды режиссерских игр, их роль в развитии и социализации личности ребенка. Педагогические условия развития режиссерских игр.

Руководство режиссерскими играми с учетом их специфики, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

3.1.3. Сюжетно-ролевая игра

Сюжетно-ролевые игры, их своеобразие. Структура сюжетно-ролевой игры, ее основные компоненты (тематика или задумка, содержание, сюжет, роли, игровые действия, игровые правила). Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Мотивы выбора тематики игр в зависимости от возраста и степени развития детей. Педагогические условия развития творческой сюжетно-ролевой игры.

Методика педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры воспитанников дошкольного возраста. Прямые и косвенные методы и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми. Формирование культуры игровой деятельности: умения самостоятельно выбирать тематику игры, согласовывать ее с партнерами, планировать сюжет, распределять роли с учетом интересов и желания каждого участника, создавать предметно-игровую среду. в играх детей дошкольного возраста. Игровая позиция воспитателя дошкольного образования в сюжетно-ролевой игре (советник, помощник, партнер, организатор).

3.1.4. Театрализованная игра

Театрализованные игры, их своеобразие и педагогическая ценность. Виды театрализованных игр, их классификация. Условия развития театрализованных игр в учреждении дошкольного образования и семье. Методика педагогического сопровождения театрализованных игр воспитанников. Игровая позиция воспитателя дошкольного образования в театрализованной игре (режиссер, артист, зритель).

3.1.5. Дидактическая игра

Дидактические игры, их своеобразие. Структура дидактических игр. Классификация дидактических игр. Виды игр в зависимости от используемого материала, содержания, дидактических задач, степени самостоятельности детей, авторской принадлежности и т.д. Народные и авторские системы дидактические игры, их педагогическая ценность.

Методика руководства дидактическими играми воспитанников разного возраста.

3.1.6. Компьютерные игры

Компьютерные игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста их специфика и педагогическая ценность. Виды компьютерных игр, условия их организации и руководство ими.

3.1.7. Игрушка

Игрушка, ее воспитательно-образовательная ценность. Классификация игрушек. Современные виды игрушек, их характеристика.

Народная игрушка, ее художественная и педагогическая ценность. Особенности белорусской народной игрушки, ее основные виды и функции.

Психолого-педагогические, художественные и гигиенические требования к игрушке. Подбор игрушек для детей разного возраста, их размещение и хранение в разных возрастных группах. Методика внесения новой игрушки.

Тема 3.2. Трудовая деятельность

Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь трудовой деятельности с игрой. Своеобразие трудовой деятельности воспитанников.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста: овладение непосредственно трудовыми действиями, формирование культуры труда, уважения к труду взрослых и бережного отношения к его результатам, развитие положительных личностных качеств. Формы трудового воспитания воспитанников дошкольного возраста: ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность под руководством взрослых, самостоятельная трудовая деятельность и др.

Виды труда воспитанников разного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной (художественный) труд, учебный труд, их содержание и педагогическая ценность.

Формы организации трудовой деятельности детей. Трудовые поручения, их особенность, воспитательное значение. Виды, содержание трудовых поручений, их организация и руководство ими в разных возрастных группах. Дежурство, его виды. Содержание деятельности дежурных. Методика организации дежурств детей разного возраста.

Коллективный труд (труд рядом, общий труд, труд по конвейеру), его содержание и специфика организации в разных возрастных группах.

Условия организации труда воспитанников: создание эмоционально-положительной трудовой атмосферы, систематичность включения в труд каждого ребенка, обеспечение оборудованием, выполнение требований гигиены труда и правил безопасности, методически правильное руководство взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.2.2. Экономическое воспитание

Сущность, своеобразие, задачи и содержание экономического воспитания воспитанников дошкольного возраста. Формирование у воспитанников дошкольного возраста разумных потребностей. Бережного отношения к результатам своего и чужого труда, умения рационально использовать материалы, представлений о ценности предметов и вложенном в их создание труде. Средства и методы экономического воспитания.

Тема 3.3. Интеллектуально-познавательная деятельность

3.3.1. Сенсорное воспитание

~~Специфика и задачи интеллектуально-познавательного развития~~ воспитанников учреждения дошкольного образования.

Поддержка и стимулирование познавательных вопросов воспитанников. Вопросы воспитанников как показатель их познавательной активности. Классификация детских вопросов, ответы взрослых на них. Формирование познавательных интересов.

Сущность сенсорного воспитания. Задачи сенсорного воспитания: формирование обследовательских действий, способов восприятия, системы сенсорных эталонов, умения самостоятельно применять их в практической деятельности.

Содержание сенсорного воспитания. Этапы сенсорного воспитания.

Методика сенсорного воспитания воспитанников раннего и дошкольного возраста.

3.3.2. Познавательно-практическая деятельность

Познавательно-практическая деятельность, ее усложнение с возрастом детей, формы организации: стихийная, по собственной инициативе детей; организованная старшими детьми, взрослыми; совместная деятельность в форме сотрудничества ребенка и взрослого. Методика организации и руководства познавательно-практической деятельностью воспитанников раннего и дошкольного возраста.

3.3.3. Дошкольная дидактика

Дидактика как теория обучения и образования. Развитие теории дошкольного обучения в классической зарубежной и отечественной педагогике. Современные подходы к проблеме обучения и образования воспитанников раннего и дошкольного возраста. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Дидактические принципы, специфика использования в дошкольном

образовании.

Модели обучения, особенности их реализации и эффективность. Типы обучения детей дошкольного возраста: прямое, проблемное, опосредованное.

3.3.4. Методы и формы обучения

Методы обучения воспитанников. Классификация методов по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические, игровые. Характеристика методов и приемов обучения воспитанников. Факторы выбора методов и приемов обучения (возраста, дидактическая цель, содержание познавательного материала, формы организации обучения).

Формы организации обучения (индивидуальная, групповая и фронтальная). Занятие как одна из форм организации обучения воспитанников. Виды и структура занятий. Специфика подготовки, организации и методики проведения занятий с детьми дошкольного возраста.

Использование на занятиях современных образовательных технологий.

3.3.5. Художественная деятельность

Своеобразие художественной деятельности воспитанников дошкольного возраста, ее роль в развитии творческих способностей, эстетического восприятия и вкуса.

Основные виды художественной деятельности: изобразительная, музыкальная, театрално-игровая, художественно-словесная, их характеристика. Условия развития художественной деятельности в семье и учреждении дошкольного образования.

Самостоятельная художественная деятельность воспитанников. Влияние взрослых на развитие их творческой индивидуальности.

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ РАСТУЩЕЙ ЛИЧНОСТИ

Тема 4.1. Теоретические основы формирования личности и социального поведения воспитанника учреждения дошкольного образования

Дошкольное детство – период первоначального формирования личности ребенка и его социального поведения. Механизм и задачи нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания.

Классификация методов воспитания.

Тема 4.2. Воспитание социально адаптивного поведения

4.2.1. Формирование детского коллектива

Специфика и значение детского коллектива в формировании личности ребенка. Виды детских объединений: по способу создания, по составу членов, по целям, функциям и интересам, по возрасту, по продолжительности существования, по социально-психологическому статусу. Этапы развития детского коллектива. Статус ребенка в группе. Условия формирования детских объединений.

Методика установления дружеских взаимоотношений между воспитанниками в учреждении дошкольного образования.

4.2.2. Культура поведения воспитанников учреждений дошкольного образования

Воспитание культуры поведения у воспитанников. Компоненты культуры поведения. Нормы и правила культуры поведения детей дошкольного возраста. Условия, средства и методы воспитания культуры поведения у воспитанников дошкольного возраста. Причины нарушения правил поведения, их предупреждение.

Тема 4.3. Воспитание нравственных качеств личности

4.3.1. Формирование гуманизма и морально-волевых качеств

Необходимость и возможность воспитания гуманности с ранних лет жизни. Специфика появления у детей доброты, милосердия, заботливого отношения. Условия, содержания и методика воспитания гуманных чувств у воспитанников раннего и дошкольного возраста в семье и в учреждении дошкольного образования. Причины детской жестокости и агрессивности, их предупреждение и преодоление.

Формирование морально-волевых качеств у воспитанников дошкольного возраста. Основные нравственные категории: честность, правдивость, справедливость, жизнерадостность, особенности освоения их детьми.

Воспитание честности и правдивости. Причины лжи детей, ее предупреждение.

Формирование волевых качеств личности ребенка. Роль мотивов в развитии воли детей дошкольного возраста. Вред чрезмерной опеки взрослых, необходимость предоставления ребенку самостоятельности. Формирование у детей дошкольного возраста умения подчинять свое желание («хочу») социальным мотивам («надо»).

Воспитание смелости. Детские страхи, их причины, пути преодоления.

Капризы и упрямство детей, их причины, педагогические условия предупреждения.

4.3.2. Формирование национального самосознания

Актуальность проблемы формирования национального самосознания у воспитанников дошкольного возраста. Методика патриотического воспитания. Содержание представлений детей дошкольного возраста о родном крае, его достопримечательностях, истории, национальной культуре, традициях, обычаях своего народа и т. д. Воспитание уважения к другим народам и их культуре. Примерное содержание работы по формированию представлений у воспитанников дошкольного возраста о народах мира (раса, национальность, страна, место жительства, климатические и природные условия, виды труда людей, быт (жилище, национальная кухня, утварь), язык, искусство, традиции, обычаи и т. д.). Методика воспитания уважения к

культуре других народов.

4.3.3. Правовое воспитание

Содержание правового воспитания воспитанников дошкольного возраста. Пропедевтический характер ознакомления детей дошкольного возраста с их правами. Формирование у воспитанников дошкольного возраста правовой культуры. Средства и методы первоначального правового воспитания воспитанников дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

РАЗДЕЛ V. РЕБЕНОК И СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 5.1. Система непрерывного образования

Образование как система. Культурно-гуманистическая и общечеловеческая ценность образования, его роль в развитии цивилизации, преобразовании общества и формировании личности.

История становления и развития системы образования, воспитания в Беларуси. Современная система образования Республики Беларусь, ее принципы, структурные компоненты. Уровни основного и дополнительного образования, их преемственность. Виды учреждений дошкольного образования. Формы получения образования.

Состояние и перспективы развития отечественной системы непрерывного образования.

Акты Республики Беларусь об образовании.

Дошкольное образование в системе непрерывного образования.

Тема 5.2. Ребенок и семья

5.2.1. Семейное воспитание

Семья как основа общества и институт социализации ребенка. Функции семьи. Типы семей. Разные подходы к их типологии.

Условия реализации воспитательных возможностей семьи, ее педагогического потенциала: компетентность родителей, культура быта семьи; авторитет и личный пример родителей; положение ребенка в семье; положительный психологический климат в семье, стиль семейного воспитания; использование традиций народной педагогики и т.д.

Типичные трудности семейного воспитания.

Сущность и специфика общественного и семейного воспитания.

5.2.2. Сотрудничество учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников

Сотрудничество учреждения дошкольного образования и законных представителей как условие повышения уровня педагогического потенциала.

Задачи сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования с законными представителями: информационные,

образовательные, исследовательские, коррекционные.

Этапы построения партнерских отношений учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников: взаимодействие, сотрудничество, партнерство. Включение законных представителей воспитанников в партнерские отношения с учреждением дошкольного образования.

Формы и методы взаимодействия учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников. Индивидуальный и дифференцированный подход во взаимодействии с родителями, учет их образованности, культуры, психолого-педагогической компетентности, интересов, проблем воспитания детей.

Тема 5.3. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

5.3.1. Образовательный процесс в учреждении дошкольного образования

Понятие образовательного процесса. Принципы и модели организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Особенности организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Признаки гуманизации образовательного процесса.

5.3.2. Развивающая среда в учреждении дошкольного образования

Развивающая среда в учреждении дошкольного образования. Принципы личностно ориентированного построения развивающей среды в учреждении дошкольного образования.

5.3.3. Планирование реализации образовательного процесса

Сущность планирования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Необходимость планирования и анализа образовательной работы. Функции планирования. Современные требования к планированию, основные принципы планирования.

Специфика планирования реализации образовательного процесса с воспитанниками раннего и дошкольного возраста.

Виды планирования (перспективное, перспективно-календарное, календарное). Структура и содержание перспективного и перспективно-календарного планов.

Формы планирования: план-схема, план-график, программно-сеточное, планшетное планирование, план-циклограмма, текстовое планирование.

5.3.4. Обеспечение дошкольного образования и контроль его качества

Образовательный стандарт как гарант базового дошкольного образования. Учебная программа дошкольного образования, ее структура и принципы построения.

Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение дошкольного образования. Структура государственного управления дошкольным образованием.

Тема 5.4. Воспитанники учреждения дошкольного образования и учреждение общего среднего образования.

5.4.1. Преемственность обучения в учреждениях дошкольного и общего среднего образования

Сущность преемственности в работе учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования. Преемственность как гарантия непрерывности образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка.

Необходимость согласования программ и методов обучения в смежных звеньях непрерывной системы образования. Основные задачи преемственности дошкольного и начального образования.

Линии преемственности: образовательная (содержание, методы, формы организации обучения), воспитательная.

Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования.

5.4.2. Готовность к обучению в учреждении общего среднего образования

Готовность воспитанников дошкольного возраста к обучению в учреждении общего среднего образования как результат их развития в дошкольный период.

Понятие готовности воспитанников дошкольного возраста к обучению. Общая и специальная готовность: физическая, психологическая и их показатели. Особенности организации образовательного процесса с воспитанниками старшей группы (от пяти до семи лет) в учреждении дошкольного образования.

Трудности в адаптации воспитанника к школьной жизни, их причины.

Тема 5.5. Изучение развития воспитанников раннего и дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования

Значение педагогического контроля развития воспитанников раннего и дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования. Виды педагогического контроля (контроль состояния здоровья, уровня физического и психического развития, контроль социального поведения). Изучение готовности воспитанников учреждения дошкольного образования к обучению в учреждении общего среднего образования. Алгоритм действий воспитателя дошкольного образования при педагогическом контроле.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 284 с.
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 186 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 января 2022 г., №154-З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 15.09.2022.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2020. – 432 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. / Г.М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2015. – 718 с.
7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб. / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. 2-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2017. – 411 с.
8. Образовательный стандарт: дошкольное образование : утвержден постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 04.08.2022 № 228 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа: 17.05.2022.
9. Педагогика : учеб. и практикум / Л.С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. – 245 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. и практикум / И.П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. – 463 с.
11. Расолько, О.И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. И. Расолько. – Минск : БГПУ, 2021. – 272 с.
12. Титовец, Т.Е. Основы дошкольной педагогики : пособие Т.Е. Титовец, Т.В. Поздеева, Н.В. Литвина. Минск : БГПУ, 2020. – 180 с.
13. Титовец, Т.Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н.В. Литвина. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
14. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко. – Изд. 5-е. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. – 256 с.

Список дополнительной литературы

1. Вечорко, Г.Ф. Семейная педагогика : учеб. пособие / Г.Ф. Вечорко. Минск : Народная асвета, 2016. 144 с.
2. Дубешко, Н.Г. Мониторинговые механизмы управления качеством в дошкольном образовании : метод. рек. / Н.Г. Дубешко. Барановичи : Баранов. гос. ун-т, 2016. – 45 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 185 с.
4. Жихар, О.П. Разновозрастная группа: особенности планирования и организации образовательного процесса / О.П. Жихар, З.В. Кощева. Минск : Зорны Верасень, 2018. – 124 с.
5. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями : учеб. пособие / О.Л. Зверева. Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 157 с.
6. Игра в жизни дошкольника : пособие / Е.А. Панько [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 64 с.
7. Никифорова, Н.А. Адаптация ребенка в дошкольном учреждении. Сюжетно-игровые комплексы / Н.А. Никифорова. Минск : Аверсэв, 2019. – 110 с.
8. Организация игровой деятельности : учеб. пособие Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.
9. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования : монография / А.И. Жук [и др.] ; под науч. ред. А.В. Торховой, О.Б. Даутовой. Минск : БГПУ, 2019. – 308 с.
10. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 223 с.
11. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2019. – 127 с.
12. Панько, Е.А. О самооценности детства и ее поддержке / Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова. Минск : Минск. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.
13. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рек. / А.В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук проф. А.И. Жука. Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.
14. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015 – 176 с.
15. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2016. – 216 с.
16. Хуторской, А.В. Дидактика : учеб. / А.В. Хуторской. СПб. : Питер, 2017. – 718 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	не проявивший знаний и компетенций в рамках учебной дисциплины или отказ от ответа.
2 (два)	представление фрагментарных знаний в рамках учебной дисциплины; различение объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде: основных понятий, определений, классификаций (на таблицах, в рисунках, в тексте и др.), затруднения в установлении связей между отдельными понятиями, непонимание основных закономерностей работы с воспитанниками. Осуществление соответствующих практических действий (определение вида и темы занятия, подбор дидактических упражнений и т. д.).
3 (три)	показывает недостаточно полный объем знаний в рамках учебной дисциплины (фрагментарный пересказ и перечисление особенностей воспитанников учреждений дошкольного образования, основных дидактических принципов, видов деятельности воспитанников и т. д.; использование научной терминологии, изложение ответа на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками; знает часть основной литературы, рекомендованную учебной программой; не способен решать стандартные (типовые) педагогические проблемы в рамках базовой программы; не умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине.
4 (четыре)	показывает достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; воспроизводит большую часть программного учебного материала на репродуктивном уровне (описание с элементами объяснения отдельных терминов и понятий, задач и методов психолого-педагогического изучения, особенностей воспитанников, содержания и видов их деятельности, основных форм работы с воспитанниками и т. д.); использует научную терминологию, стилистически и логически правильно излагающий ответ на поставленные вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок, ориентируется в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и умеет давать им оценку.

5 (пять)	показывает достаточные знания в объеме учебной программы; осознанно воспроизводит большую часть программного учебного материала различной степени сложности (описание с объяснением принципов, методов и приемов обучения воспитанников учреждений дошкольного образования, особенностей и содержания основных видов их деятельности, игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, возрастной периодизации и т. д.); использует научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответ на поставленные вопросы, умеет делать выводы; умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.
6 (шесть)	полное знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала, владение программным учебным материалом (описание и объяснение методов психолого-педагогического изучения личности воспитанника, форм взаимодействия с семьей воспитанника, особенностей развития детей дошкольного возраста, типов педагогического общения и т. д.); использование научной терминологии, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответ на поставленные вопросы, умеет делать выводы; умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.
7 (семь)	полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала, владение программным учебным материалом - (развернутое описание и объяснение сущности программных требований в группах детей разного возраста, возрастной периодизации, становления и развития познавательной и игровой деятельности детей дошкольного возраста, особенностей различных видов игр и их использования в образовательном процессе; описание и установление связей между занятиями и дидактическими играми; обоснование подбора средств и форм работы, методов и приемов обучения; формулирование выводов об уровне личностного и познавательного развития воспитанников учреждения дошкольного образования, об особенностях педагогического общения и т. д.), точное использование научной терминологии, стилистически грамотно, логически правильно изложен ответ на поставленные вопросы, умеет делать обоснованные выводы; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

8 (восемь)	полное, прочное, глубокое знание и осознанное воспроизведение программного учебного программного материала, оперирование программным учебным материалом (развернутое описание и объяснение целей и задач работы с детьми, сущности программных требований в разных возрастных группах); раскрытие сущности образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; обоснование значения и необходимости развивающей среды в учреждении дошкольного образования, выбора методов и приемов психолого-педагогического изучения личности воспитанника; формулирование выводов об уровне личностного и познавательного развития воспитанников, об особенностях педагогического общения и т. д., самостоятельное выполнение заданий проблемного характера.
9 (девять)	полное, глубокое, прочное и системное знание программного учебного материала, оперирование программным учебным материалом (применение учебного материала при выдвижении предположений и гипотез по оптимизации образовательного процесса, влиянию обучения на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и т. д.). Грамотное формулирование и определение задач работы с детьми разного возраста на различных этапах обучения. Проявление инициативы и творчества при выполнении практических заданий, способности точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно изложен ответ на поставленные вопросы; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.
10 (десять)	свободное оперирование программным учебным материалом; (самостоятельное описание, объяснение наблюдаемых педагогических явлений, педагогических ситуаций; умение иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания в целях поиска решений нестандартных ситуаций в образовательном процессе, демонстрация навыков самоанализа, и т. д.). Точное использование научной терминологии стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на поставленные вопросы; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им критическую оценку, устанавливать межпредметные связи.